

**Рекомендации**  
региональной научно-практической конференции  
«Реализация Концепции развития математического образования с использованием  
дидактической системы Л.Г. Петерсон»

24 августа 2016 года

Участники конференции – руководители и педагоги образовательных организаций, методисты, учёные ведущих ВУЗов, представители Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» - заслушали и обсудили проблемы современного математического образования в условиях реализации Концепции развития математического образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают непрерывность образовательного процесса ДО-НОО-ООО на основе системно-деятельностного метода. В основу процесса обучения математике положено развитие личности учащихся посредством приобретения ими универсальных учебных действий и опыта деятельности, формирование системы предметных знаний и умений. Поэтому к ведущим приоритетам в образовательном процессе относится решение таких задач, как осуществление непрерывного профессионального образования субъектов, развитие востребованных обществом практико-ориентированных компетентностей учащихся, их успешная адаптация и социализация в современном обществе, развитие профессиональных компетентностей современного педагога, который мог бы осуществлять инновационные подходы и приобретать черты педагога-исследователя, научного руководителя, консультанта, менеджера образовательных услуг.

Участники конференции отмечают, что в Липецком регионе накоплен значительный положительный опыт по реализации Концепции развития математического образования учителями-победителями ПНПО, заслуженными учителями, учителями – исследователями, консультантами, демонстрирующими высокие результаты профессиональной деятельности. Отмечен опыт по реализации ФГОС в системе непрерывного образования на основе системно-деятельностного подхода.

Вместе с тем, участники конференции отмечают серьёзные проблемы в изучении математики:

- низкая мотивация обучающихся к изучению математики;
- отсутствие чётких критериев оценки качества сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся;
- не созданы организационно-содержательные условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий школьников как основного интегрального средства обеспечения современного качества образования;
- нет единого убеждения, что математическая грамотность является обязательным элементом культуры, социальной, личностной и профессиональной компетентности;
- недостаточная сформированность профессиональных компетенций педагогов по внедрению системно-деятельностного подхода в образовательный процесс;
- не осознанна педагогами приоритетность создания условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию при изучении математики.

В целях повышения качества математического образования конференция рекомендует:

### **Институту развития образования:**

- курсовую подготовку учителей математики строить, исходя из внешних запросов современного общества, формировать новое системное многоуровневое мышление учителя в процессе предоставления высокого качества образовательных услуг;
- продолжить диссеминацию инновационного опыта учителей Липецкой области по эффективному использованию современных образовательных технологий в свете современной модели образования через системно-деятельностный метод Л.Г. Петерсон;
- способствовать дальнейшей многоплановой работе образовательных организаций по реализации Концепции развития математического образования;
- развивать профессиональные компетентности педагогов.

### **Руководителям образовательных организаций:**

- организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями современных законодательных документов, ориентирующих всех участников на возможность индивидуализации процесса обучения посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- соблюдать преемственность внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности математического образования (ДО-НОО-ООО);
- создавать систему профессиональных проб и социальных практик, которая позволит школьникам оценить себя на предмет соответствия профессии или социальной роли;
- осуществлять надлежащий контроль за достижением личностных результатов в области математического образования, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивать возможность работы с одаренными детьми, условия организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- способствовать повышению профессионального мастерства учителей на основе обобщения и распространения инновационного педагогического опыта, внедрению в практику педагогов системно-деятельностной технологии обучения.

### **Учебно-методическим объединениям, Ассоциациям учителей-предметников:**

- осуществлять работу Ассоциаций учителей-предметников преимущественно на основе стратегических направлений в области образования в связи с реализацией Концепции развития математического образования;
- использовать интерактивные технологии открытого образования в целях совершенствования профессиональной деятельности учителя;
- разрабатывать методические условия освоения образовательной программы с целью достижения учащимися личностных результатов: овладение учебными приемами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности по математике; умениями разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических математических задач; применению различных методов познания;
- создавать условия для участия педагогов и обучающихся в приоритетных национальных проектах, международных, российских, региональных конкурсах и олимпиадах различного уровня.